

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
( Подпись председателя УС)

\_\_\_\_\_/Т. В. Никищенко/

## **Программа развития на 2011- 2015 гг.:** **« Лицей - школа формирования ключевых компетенций».**

Содержание :

- 1.Паспорт Программы развития лицея.
- 2.Информационная справка.
- 3.Проблемный анализ состояния лицея.
- 4.Формирование концепции лицея.
- 5.Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

**Приложение** (комплексно-целевые подпрограммы)

### **1. Паспорт Программы развития**

Наименование Программы -

*целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №4 « Лицей – школа формирования ключевых компетенций учащихся».*

**Разработчики Программы:**

Педагогический коллектив лицея, научно-методический совет, администрация МБОУ лицея № 4 , Управляющий совет лицея,

**Исполнители Программы:**

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.

**Научно-методические основы Программы:**

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых лицеем образовательных программах.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**

1. 2009-2010г. - изучение направлений модернизации российского образования;
2. 2010-2011г. - проблемный анализ состояния учебно- воспитательного процесса; анализ научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

**Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- совершенствование методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, мотивации к самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во

внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора индивидуального образовательного и позже профессионального маршрута, учебного заведения, будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание лицеистов в духе уважения к лицу, городу, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения всех категорий школьников;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **Приоритетные направления Программы:**

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности. Актуализация основных видов деятельности ученика: учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой, трудовой, личностного развития и самосовершенствования;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции основного и дополнительного образования, формирование универсальных учебных действий на основе современных образовательных технологий;
- разработка системы лицейских стандартов и критериев оценки результативности обучения учащихся лицейских и профильных классов; повышение качества лицейского образования.
- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации всех соучастников образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение оптимальных показателей качества лицейского образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей учащихся в занятиях по интересам;
- создание условий для успешной социализации выпускников лицея;
- повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников лицея ;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда потребности обучающихся в здоровом образе жизни ;
- создание безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы лицея;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

### **Срок действия Программы: 2011-2015 гг.**

#### **2. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 г.о. Коломна Московской области функционирует:

- с 1963 года как восьмилетняя школа;
- с 1965 года как средняя общеобразовательная школа;
- с 1992 года в школе открываются лицейские классы
- в 1997 году школа прошла государственную аккредитацию и стала лицеем.

Учредитель - Управление образования администрации городского округа Коломна Московской области.

## 2.1. Наличие учредительных документов:

- Свидетельство о государственной регистрации № 50:57:00162. Дата внесения записи - 10 июля 1998 года. ОГРН 1035004258871.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 50 № 010795846  
Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 5022028200 / 502201001
- Устав МБОУ лицей № 4 зарегистрирован 23 декабря 2011 г. Межрайонной ИФНС России №7 Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица серия 50 № 011874935
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением серия РО МО № 000438, регистрационный № 67422. (с приложением). Срок действия – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 0149605, регистрационный № 3505 от 16 апреля 2007 г. На основании положительного заключения аттестационной комиссии от 6 апреля 2007 г. лицей считается аттестованным сроком на 5 лет.

### Адрес лицея:

140407, Московская область, г. Коломна, ул. Добролюбова, дом 2а

**Телефон/Факс:** 8 (496) 612- 11- 47

**Сайт:** school4.edu-kolomna.ru

**Электронный адрес:** lyseum4@yandex.ru

## Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность.

### 2.2. Основные направления инновационного характера действующей образовательной программы лицея:

#### 1) развитие профильного обучения путем функционирования профильных классов с учетом социальных запросов микрорайона и города.

На протяжении последних лет в лицее функционируют городские профильные классы: информационно-технологического, социально-экономического, финансово-экономического, естественно-научного профилей.

Выпускники лицея подтвердили свои знания при поступлении в ВУЗы и ССУЗы города и региона. В 2010-11 учебном году в лицее работают городские профильные социально-экономический и информационно - технологический классы, что соответствует социальным запросам города. Внедрение профильного обучения в старшем звене и предпрофильного обучения в среднем звене являлись центральным направлением предыдущей программы развития лицея «Лицей – школа личностного и профессионального самоопределения учащихся»

#### 2) расширение единого информационного пространства лицея

С каждым годом пополняется и совершенствуется материально-техническое оснащение кабинетов лицея, многие кабинеты, такие как кабинеты математики, русского языка, литературы, физики, биологии, английского языка, географии и др., уже оснащены компьютерной техникой. В лицее созданы условия для создания общей локальной сети, что обеспечивает возможность для широкого использования в учебно-воспитательном процессе единого школьного информационного пространства;

#### 3) обеспечение условий для творческой самореализации учащихся путем развития системы предметных декад, разработки дистанционных конкурсов, проведения различных олимпиад, включая дистанционные

Сегодня в лицее активно используются формы заочных, очных олимпиад, предметных декад, творческих конкурсов для реализации творческих задатков учащихся. Мы считаем это направление одним из главных в работе, поэтому за последние 2 года успешно осуществили эксперимент по привлечению учащихся к участию в дистанционных олимпиадах по информатике, русскому языку, психологии. В текущем учебном году планируем расширить перечень предметов, по которым будут проводиться дистанционные олимпиады, конференции; в лицее разработан дистанционный конкурс «Экономическая мозаика» для

учащихся 6-ых классов, который должен стать традиционным для лицеистов и, как планируем, для учащихся школ города. Призёры и победители городского этапа предметных олимпиад уже традиционно становятся участниками городских Дней Науки, проводимых ММЦ УО г.о. Коломна. Лицеисты имеют активную жизненную позицию, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления, а также в работе городских общественных организаций.

**Лицей является муниципальной экспериментальной площадкой в осуществлении проекта «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ», а также региональной экспериментальной площадкой в проекте «Эксперимент по проведению апробации учебно-методических комплектов по истории издательства «Дрофа».**

### **2.3. Достигнутые результаты**

В ходе реализации программы развития лицея «Лицей – школа личностного и профессионального самоопределения учащихся» достигнуты следующие результаты:

#### ***В учебно-воспитательном процессе***

- Скорректированы учебный план, программы в соответствии с выбранным профилем. Уточнено содержание программ дополнительного образования.
- В предпрофильных классах отработаны технологии личностно- ориентированного обучения, технология уровневой дифференциации, технология проектного и исследовательского обучения.
- Использование современных образовательных технологий способствовало подготовке выпускников лицея к ЕГЭ
- Создано единое информационное пространство лицея по следующим направлениям:
  - комплексное преподавание курса информатики и информационных технологий;
  - обучение учителей- предметников основам компьютерной грамотности;
  - проведение интегрированных уроков по различным предметам с применением информационных технологий;
  - обеспечение доступа участников УВП к единому информационному пространству Интернет;
  - использование компьютерного тестирования в целях подготовки учащихся к ЕГЭ.

#### ***В научно- методической работе***

- Проведена работа по модификации учебных программ для обеспечения непрерывности и преемственности предпрофильной подготовки и профильного образования.
  - Подготовлены методические материалы по организации исследовательской деятельности школьников, по углублению знаний учащихся путем погружения их в новое информационное поле.
- Созданы возможности для использования дистанционных форм обучения, разработки лицейских дистанционных конкурсов.
- Учителя математики, русского языка проводят мастер-классы для педагогов школ города по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся 9-ых классов к новой форме итоговой аттестации, учащихся 11-ых классов – к ЕГЭ.
- Учителя информатики и начальной школы проводят мастер-классы по преподаванию информатики в начальной школе.
- Лицеисты ежегодно принимают участие в Европейском конкурсе школьников Join Multimedia по созданию мультимедийных презентаций.
- Созданы условия для расширения участия лицеистов в школьной Неделе научных конференций, что способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.
- Методический кабинет лицея – победитель городского смотра- конкурса методических кабинетов

#### ***В психолого-педагогической поддержке учащихся***

- Реализована программа профориентационных мероприятий по выявлению и развитию способностей детей, формированию адекватной самооценки, ценностных ориентаций.
- Осуществлены профилактические меры для учащихся предпрофильных классов по снижению уровня тревожности при сдаче итоговой аттестации в новой форме, при подготовке выпускников к ЕГЭ.

- Организована психолого-педагогическая поддержка учащихся лицея. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития, самоопределения и самовоспитания.
- Осуществляется сотрудничество с кафедрой психологии Коломенского Государственного педагогического института.
- Опыт работы лицея по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса распространен в материалах Межвузовских научно-практических конференциях «Практическая психология XXI века: проблемы и перспективы».

Учителя лицея имеют ежегодные публикации по результатам экспериментальной (инновационной) работы, распространяют инновационный опыт в рамках конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов регионального, республиканского, международного уровней.

В лицее осуществляется государственно-общественное управление и взаимодействие с местными сообществами.

Формой ученического самоуправления: является Совет учащихся лицея.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения стали следующие мероприятия:

- представители общественности входят в состав финансовой комиссии Управляющего совета по начислению выплат стимулирующего характера сотрудникам лицея;
- члены Управляющего совета выступают на общешкольных родительских собраниях, привлекаются к работе в составе проблемных совещаний, психолого-педагогических консилиумов;
- представители общественности принимают участие в традиционном в смотре предметных кабинетов «Кабинет как творческая лаборатория учителя лицея»;
- участие членов Управляющего совета в «Днях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних», психолого- педагогических консилиумах;
- участие представителей общественности в «Днях открытых дверей»;
- привлечение членов Управляющего совета к проведению процедуры государственной итоговой аттестации.
- участие представителей общественности в согласовании учебных планов, бюджетных смет, публичного доклада директора, редакции устава, финансового отчета, программы развития лицея.

#### 2.4. Программы развития, реализованные и реализуемые лицеем

Сроки реализации	Название программы
2001-2004 г.г.	Пути становления лицея как стабильно развивающейся инновационной школы
2004-2007 г.г.	Лицей как динамично развивающаяся инновационная школа
2008-2010г.г.	Лицей – школа личностного и профессионального самоопределения
2011-2015г.г.	Лицей – школа формирования ключевых компетенций учащихся

Лицей существует с 1993 года. За эти годы сменилось 3 программы развития лицея.

Последняя программа развития «Лицей – школа личностного и профессионального самоопределения» учитывала главное – *расширение инновационной образовательной деятельности и соблюдение прав и интересов ребенка.*

Она представляла собой модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса в направлении актуализации социальных запросов микрорайона лицея, г.о. Коломны, государства в целом.

**Конечными целями реализации предыдущей программы развития лицея были:**

- обновление содержания образования, включающее профориентацию, предпрофессиональную подготовку и профилизацию старшей школы;
- научно-методическое обеспечение новых технологий и механизмов их реализации;
- создание условий для обеспечения личностного и интеллектуального самосовершенствования учащихся.

**Сегодняшние перспективы развития лицея определяются достигнутыми результатами с учетом социального заказа государства, города, региона, родителей**

учащихся. В связи с этим разработана программа развития «Лицей – школа формирования ключевых компетенций учащихся»

### 3. Проблемный анализ состояния лицея.

#### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Учебный год:	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Общее количество сотрудников ОУ (с совместителями)	72	76	75	75	72
Из них совместителей	-----			3	4
Директор ОУ	1	1	1	1	1
Заместители по УВР, НМР, экспериментальной работе	3	4	4	2	2
Заместитель по ВР	1	1	1	1	1
Заместитель по безопасности	1	1	1	1	1
Заместитель по АХЧ	1	1	1	1	1
Количество учителей (с совместителями)	62	66	65	56	47
Кол-во педагогов допобразования (с совместителями)	8	8	7	1- в штате, 4- сотрудники МОУ ДОД «ЦДО детей», работающие в лицее	1- в штате, 4-сотрудники МОУ ДОД «ЦДО детей», работающие в лицее
Кол-во воспитателей ГПД (с совместителями)	3	3	3	3	2
Общее кол-во педагогических работников (с совместителями)	65	69	68	62	58
Кол-во учеников на одного педагогического работника	11,7	10,3	9,5	11,2	11,79
Кол-во учеников на одного учителя	12,2	10,7	10	12,41	14,55

В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 31% педагогов лицея, первую – 41%, вторую – 21%. 42% учителей эффективно используют ИКТ-технологии.

Государственные и ведомственные награды имеют: почетные звания «Заслуженный учитель РФ – 1 учитель, «Отличник народного образования РФ» - 3 учителя, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов, Медаль «Коломне 830 лет» - 2 человека, Медаль «В память 850-летия Москвы» - 7 учителей, грамотой Министерства РФ награждены 7 учителей лицея, премией губернатора Московской области награждён 1 педагог лицея.

В лицее работают 7 учителей – участников муниципального конкурса в рамках ПНПО.

#### 3.2. Анализ состояния методической и учебно-воспитательной работы.

Программа развития МБОУ лицея №4 на 2011-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи : повышение качества образования, его доступность и эффективность требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема

приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Она заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является и доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития лицея.

Как показывает анализ указанных проблем, которые решает в настоящее время лицей, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в лицее были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, было принято решение создания программы развития по теме «Лицей - школа формирования ключевых компетенций».

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»

### **3.3. Ценностные приоритеты развития лицея.**

**Понимание компетенции** как способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

**Понимание компетентности** как совокупности **компетенций**; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

#### **Основные цели деятельности:**

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Разработка индивидуальных карт профессионального роста педагогов с целью повышения возможностей их профессионального развития

- Оптимизация системы дополнительных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития лица.
- Совершенствование системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Дифференциация образования, создание условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новые образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

### **3.4. Базовые ценности лица**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Московской области, города Коломны, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность лица :

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **3.5. Концептуальная модель компетентностей педагогов лица**

Настоящий педагог лица должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в



- совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Задача педагогов лицея – воспитать выпускника, обладающего:**

- готовностью к жизни в современном мире, умением ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни; ориентацией в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, научным пониманием мира, умением ставить реалистические жизненные цели и способностью их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегией по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой (владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни);
- высокой познавательной мотивацией, готовностью к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещением рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умением здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, готовностью к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

*Задача педагогов лицея - воспитать выпускника, обладающего ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.*

## **4. Формирование концепции**

### **« Лицей - школа формирования ключевых компетенций».**

#### **4.1. Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа лицея направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы лицея – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации. В лицее разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Мы и Отечество». Цель программы – создание единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

#### **4.2. Структура воспитательной системы.**

##### **Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

##### **Основные методы воспитания:**

- единые педагогические требования;
- мотивация учащихся на самовоспитание;
- педагогическая индивидуальная поддержка.

##### **Школьная воспитывающая среда:**

- школьный и классный коллектив,
- организация ученического самоуправления;
- традиции лицея .
- воспитание каждым уроком.

##### **Система работы классного руководителя:**

- согласованность воспитательных целей с общими;
- реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;
- применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

#### **4.3. Содержание и организация образовательного процесса.**

##### **4.3.1. Содержание и организация начального образования.**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

##### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

##### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к

познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы: экономика, чтение, природоведение, физическая культура - для формирования социальной компетенции; русский, иностранный язык и чтение - для формирования коммуникативной компетенции; музыка, изобразительное искусство, художественный труд, все учебные предметы - для формирования общекультурной компетенции;

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ: программа «Школа России»; УМК «Планета знаний», элементы программы «Школа – 2100».

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества; в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу равных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что

воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

#### **4.3.2.Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

##### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

##### **Социально-трудовая компетенция.**

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

##### **Компетенция личностного самосовершенствования**

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

##### **Учебно-познавательная компетенция.**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

##### **Информационные компетенции**

формируются при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую.

##### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

##### **Коммуникативная компетенция,**

включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

##### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена техническая составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 8-9-х классах.

##### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

##### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности

педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический и информационно-технологический аспекты.

Изучение предметов на базовом и лицейском уровнях направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанной трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования информационной, коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.п..

#### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады в том числе дистанционные, интеллектуальные и творческие конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

#### **4.3.3.Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

##### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

##### **Социально-трудовая компетенция.**

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

##### **Компетенция личностного самосовершенствования**

направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и

интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Информационные компетенции.**

Умение получать, обрабатывать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

#### **Коммуникативная компетенция,**

включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в лицее №4 г.о.Коломны. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

#### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

#### **В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:**

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание и функционирование в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

#### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является

познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшекласников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшекласники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в лицее имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс ( Работа Ассоциации, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **5. Порядок управления реализацией Программы.**

### **5.1. Руководство работой по ПРОУ.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

### **5.2. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **6. Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2010-2011 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2011-2012 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2012-2015 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития:

- создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

- создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные кафедры

Временные творческие коллективы ↔ Управляющий совет

Совет родителей ↔ Классные родительские комитеты

Совет старшекласников ↔ Классные коллективы

### **Подпрограммы развития**

В соответствии с основными задачами развития Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму « Система оценки качества образования в лицее» и тактические подпрограммы: «Психологическое сопровождение образовательного процесса как ресурс формирования ключевых компетенций школьников », «Адаптация первокласников к школе» ,«Одаренные дети»,«Формирование здорового образа жизни школьников или разговор о правильном питании», «Я – гражданин России» ,«Безопасная среда лицея»,«Формирование целостной картины мира средствами предметов естественно-научного цикла», «Единое

информационное пространство лица», «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами предметов гуманитарного цикла»

### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

### **7. Объем и источники финансирования Программы**

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

#### **Объем и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

### **8. Ожидаемые результаты.**

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (2015 год)**

- внедрение новых стандартов общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
- повышение базовых компетентностей педагогов и учащихся;
- повышение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- увеличение доли учащихся, поступающих в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена по выбранному в лицее профилю до 98 процентов;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего общественного совета;



- расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся;
- развитие материально-технической базы .

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

#### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**Приложение** (комплексно-целевые подпрограммы)

**Приложение №1.** «Система оценки качества образования в лицее»

**Приложение №2.** «Адаптация первоклассников к школе» (2010-2015 гг.)

**Приложение №3.** «Одаренные дети» (2010-2015 гг.)

**Приложение №4.** «Формирование здорового образа жизни школьников или разговор о правильном питании»  
(2010-2015 гг.)

**Приложение №5.** «Я – гражданин России»

**Приложение №6.** «Безопасная среда лицея» (2010-2015 гг.)

**Приложение №7** «Формирование картины мира школьников средствами предметов естественно-научного цикла» ( 2010-2015)

**Приложение №8** «Единое информационное пространство лицея»

**Приложение №8** «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами предметов гуманитарного цикла»

**Приложение №9** «Психологическое сопровождение образовательного процесса как ресурс формирования ключевых компетенций школьников»