

Пояснительная записка

Образовательная программа лица является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 г.о. Коломна, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики лица.

Образовательная программа лица – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

1. Обоснование образовательной программы лица.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 функционирует с 1993 года.

Настоящая образовательная программа, согласно ст. 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании», определяет содержание образования лица.

Образовательная программа ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора, доводится до сведения родителей и учащихся и является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой, лежащей в основе разработки учебного (образовательного) плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Типовое положение об общеобразовательных учреждениях;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Московской области, утвержденный приказом министра образования Московской области от 02.08.2013 № 2958;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2009, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год»;
- Устав МБОУ лица № 4 г.о. Коломна.

Образовательная программа лица представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Главное целевое назначение программы: формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Цели:

- регламентировать перспективы развития лица в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы;
- создание образовательной среды для получения учащимися среднего образования высокого уровня с предпрофильной и профильной подготовкой, служащего основой для дальнейшего обучения, профессионального выбора, активной и деятельной жизненной позиции учащегося;
- развитие способностей каждого ученика, формирование гармонично развитой личности, способной к успешной социализации, создание основы для осознанного выбора и освоения профильных образовательных программ.

Задачи:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава лица, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- определить приоритетные пути развития лица с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- создание оптимальных образовательных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся в соответствии с требованиями российского образовательного стандарта;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- определить пути улучшения ресурсного обеспечения процесса формирования компетентной личности;
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов лица здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа лица направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся и их родителей (или законных представителей) – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого учащегося;

• учителей – в организации творческого образовательного процесса, способствующего реализации личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности; качественно выполнять социальный заказ на образовательные услуги.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие предпрофильную подготовку и профильное обучение по различным предметам на II и III образовательных ступенях.

Принципы конструирования образовательной программы лица:

- принцип государственности образования;
- принцип гуманизации образования;

- принцип демократизации образования;
- принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации образования;
- принцип интеграции образования;
- принцип открытости содержания образования.

В модели выпускника лица выделяем 4 составляющих:

- широкая образованность, компетентность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Осмысление идей лицейского образования позволило педагогическому коллективу определить **общие требования к преподаванию** курсов основного и дополнительного образования (предпрофильного и профильного):

- формирование культуры диалога в общении;
- обучение рефлексии как методу самоанализа;
- обеспечение творческой включённости учащихся в процесс преобразования и совершенствования собственной познавательной деятельности.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты лицея.

В структуру воспитательной системы лицея органично входят следующие составляющие:

- учебный процесс;
- познавательная внеурочная деятельность (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, работа в составе научного общества учащихся, реализация проектов);
- развивающая досуговая деятельность (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений, деятельность в составе детских организаций и органов ученического самоуправления);
- система традиционных школьных коллективных дел;
- система сотрудничества с молодежными общественными организациями г.о. Коломна;
- сотрудничество с семьями учащихся.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Процесс формирования компетентной личности учащегося рассматривается нами как:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех

учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

2. Модель выпускника лицея

Выпускник лицея:

- современно образованный человек, который может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способный к сотрудничеству, отличающийся мобильностью, конструктивностью;

- определившийся в своём профессиональном будущем;

- сохраняющий и готовый сохранять после обучения в лицее интерес к познанию мира;

- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;

- знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков;

- в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и нравственные ценности;

- ориентированный на здоровый образ жизни.

Образовательная программа адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше.

При зачислении в первый класс соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивается общедоступность образования.

Зачисление в первый класс производится в заявительном порядке на основе Положения о приеме учащихся в первый класс, разработанного в соответствии с Уставом лицея.

Обучение в начальной школе осуществляется по четырехлетней общеобразовательной программе. Учащиеся 1-3-х классов обучаются по ФГОС НОО. Уровень готовности к освоению образовательной программы основного общего образования определяется на основании независимой экспертизы уровня обученности и диагностических контрольных работ за курс начальной школы.

Зачисление в пятый класс производится в соответствии с Уставом лицея. Предусмотрено, что право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно усвоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе факультативных курсов, предметных кружков и направлений дополнительного образования.

Зачисление в десятый класс производится в заявительном порядке на основе Положения о приеме учащихся в десятый класс лицея. На данной ступени учащимся предлагается профильное обучение по направлениям: информационно-технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому.

3. Организация учебного процесса, способствующая реализации образовательной программы

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели, в первых классах — 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В первых классах вводятся дополнительные каникулы в феврале — одна неделя.

В 1 классах предусматривается пятидневная учебная неделя. Во 2–11 классах — шестидневная учебная неделя.

Обучение организовано в две смены, изучение предметов дополнительного образования осуществляется с перерывом не менее 45 минут от учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с СанПиН. Продолжительность урока во 2-11-х классах — 45 минут. В 1-х классах продолжительность урока - 35 минут, и в I четверти в расписании не более трёх уроков в традиционной форме, организуются динамические паузы. В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии, обеспечивающий постепенное наращивание нагрузки. В 1-х классах во втором полугодии 4 урока по 45 минут каждый.

Предусмотрены: наполняемость классов - 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении первого иностранного языка; введены режим продленного дня, две прогулки, льготное горячее питание.

**Учебный план лицея.
Пояснительная записка к учебному плану МБОУ лицей № 4
на 2013-2014 учебный год.**

Общая характеристика

Учебный план МБОУ лицей № 4 разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312.
3. Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Московской области, утверждённый приказом министра образования Московской области от 02.08.2013 № 2958;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Приказа от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированного в Минюсте РФ 22.12.2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 04.02.2011 г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН № 199.13 от 28.03.2002 г. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».
10. Примерных программ по учебным предметам.

Учебный план определяет:

- введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

К особенностям учебного плана МБОУ лицея № 4 на 2013-2014 учебный год можно отнести следующее:

- обеспечение повышенного уровня базового образования по математике и предметам технического и естественнонаучного направлений;
- ориентацию обучающихся лицейских классов на исследовательскую и практическую работу в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- направленность на формирование ключевых компетентностей учащихся, а также универсальных учебных действий.

Структура учебного плана определяется спецификой лицейского образования и особенностями организации учебно-воспитательного процесса на каждой ступени обучения.

Учебный план лицея состоит из инвариантной и вариативной частей: инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть учитывает особые образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отведенное на вариативную часть используется на ведение курсов и дисциплин, перечень которых определен лицеем.

В МБОУ лицее № 4 максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет:

при пятидневной учебной неделе в 1-х классах – 20 урочных и 10 внеурочных часов в неделю;

при шестидневной учебной неделе во 2-х классах – 25 урочных и 10 внеурочных часов в неделю;

при шестидневной учебной неделе в 3-х классах – 26 урочных и 10 внеурочных часов в неделю;

в 4-11-х классах:

Параллель	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Максимальная допустимая недельная нагрузка	26	32	33	35	36	36	37	37

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, национально-значимым ценностям, формирует ключевые компетентности учащихся и развивает их личностные качества.

Все предметы инвариантной части ведутся согласно региональному учебному плану, в соответствии с программным и учебно-методическим оснащением.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Вариативная часть учебного плана учитывает индивидуальные потребности обучающихся и направлена на успешную социализацию, подготовку к осознанному выбору профессии и обучению в высших учебных заведениях РФ информационно-технического и естественнонаучного направлений.

Начальное общее образование

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества,
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
- расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Перед началом освоения основной образовательной программы начального общего образования проходят процедуры: ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами (Дни открытых дверей, родительские собрания, школа будущих первоклассников «Родничок»); индивидуальные консультации; прием заявлений; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения в лицее обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена от 34 до 37 учебных недель.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока традиционной формы в день по 35 минут каждый, организация динамических пауз; в ноябре-декабре - по 4 урока традиционной формы по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока традиционной формы по 45 минут каждый).

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд). Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Базисный учебный план первой ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В рамках инвариантной части базисного учебного плана учебные предметы в 4-х классах изучаются следующим образом.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка

в соответствии с условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

На изучение предмета «Технология» в 1-3-х классах отводится 1 час, в 4-х классах – 2 часа.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается во 2 – 4 классах как самостоятельный учебный предмет, пропедевтический курс.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа в лицее не практикуется:

- а) сдвигание уроков физической культуры;
- б) замена уроков физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и пр.);
- в) проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно планирование таких занятий с обучающимися на ступени начального общего образования).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем предмета.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся.

Из вариативной части учебного плана выделено по 1 часу в 3-4-х классах на расширение предмета «Математика». Использование оптимальных технологий с целью развития логического мышления, способности к анализу и синтезу, развития начальных геометрических и пространственных представлений позволяет учащимся справиться с затруднениями в освоении предметного материала. Расширение предмета «Математика» в начальной школе создает прочную базу для формирования математических способностей учащихся, что позволяет в старшем звене преподавать математику на профильном уровне.

Со 2 -го класса учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет, куда внесена часть содержания учебного предмета «Технология», касающаяся информационных технологий. Тем самым в лицее создается непрерывный курс изучения предмета «Информатика и ИКТ» со 2-11 класс.

Из вариативной части учебного плана со 2 -4 классы ведется обучение по пропедевтическому курсу «Основы экономики». Данный курс в начальной школе позволяет создать в лицее непрерывный курс изучения предмета «Основы экономики» со 2-11 класс, преподавать экономику в старшем звене на профильном уровне для социально-экономического класса.

С 4-го класса ведется предметное обучение, что способствует обеспечению преемственности первых ступеней обучения.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса учащихся 1-3-х классов является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация внеурочной деятельности в 1-х классах

Класс	Название курса	Педагог	Должность педагога
1 «А»	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Школа волшебников»	Александрова Г.В.	Учитель математики
	«Логика в играх»	Коломиец И.А.	Учитель нач. классов
	«Будь здоров»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
	«Я познаю мир»	Орлова О.И.	Учитель нач. классов
	«В здоровом теле — здоровый дух»	Целихова И.В.	Учитель физич. культуры
	«Мастерская Самоделкина»	Андреев А.В.	Учитель технологии
	«Добрый мир»	Коломиец И.А.	Учитель нач. классов
	Художественное слово «Здравствуй, сказка»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор
1 «Б»	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«В здоровом теле — здоровый дух»	Рафиков Р.С.	Учитель физич. культуры

	«Будь здоров»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
	«Школа волшебников»	Александрова Г.В.	Учитель математики
	«Логика в играх»	Карпушкина О.Ю.	Учитель нач. классов
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Мастерская Самоделкина»	Андреев А.В.	Учитель технологии
	«Я познаю мир»	Орлова О.И.	Учитель нач. классов
	«Добрый мир»	Карпушкина О.Ю.	Учитель нач. классов
	Художественное слово «Здравствуй, сказка»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор
1 «В»	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«В здоровом теле — здоровый дух»	Рафиков Р.С.	Учитель физич. культуры
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Школа волшебников»	Александрова Г.В.	Учитель математики
	«Мастерская Самоделкина»	Андреев А.В.	Учитель технологии
	«Логика в играх»	Репаша Ю.В.	Учитель нач. классов
	«Добрый мир»	Репаша Ю.В.	Учитель нач. классов
	Художественное слово «Здравствуй, сказка»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор
	«Я познаю мир»	Орлова О.И.	Учитель нач. классов
	«Будь здоров»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ

Организация внеурочной деятельности во 2-х классах

Класс	Название курса	Педагог	Должность педагога
2 «А»	« Юный книголюб»	Жилина Т.Б.	Учитель русского языка и литер.
	«Экологическая мозаика»	Тимошенко И.В.	Учитель биологии
	«Весёлые нотки»	Мамонтов Ю.В.	Учитель музыки
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	Ворогушина Н.В.	Учитель нач. классов
	«Добрый мир»	Ворогушина Н.В.	Учитель нач. классов
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	Художественное слово «Здравствуй, сказка»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор
2 «Б»	«Будь здоров»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
	« Юный книголюб»	Жилина Т.Б.	Учитель русского языка и литер.
	«Экологическая мозаика»	Тимошенко И.В.	Учитель биологии
	«Весёлые нотки»	Мамонтов Ю.В.	Учитель музыки
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	Смирнова К.Ю.	Учитель нач. классов
	«Добрый мир»	Смирнова К.Ю.	Учитель нач. классов
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Будь здоров»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
	Художественное слово «Здравствуй, сказка»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор
2 «В»	Народная культура « Юный книголюб»	Смирнова К.Ю.	Учитель нач. классов
	« Юный книголюб»	Жилина Т.Б.	Учитель русского языка и литер.

	«Экологическая мозаика»	Тимошенко И.В.	Учитель биологии
	«Весёлые нотки»	Мамонтов Ю.В.	Учитель музыки
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	Журанкова Л.А.	Учитель нач. классов
	«Добрый мир»	Журанкова Л.А.	Учитель нач. классов
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Будь здоров»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
	Художественное слово «Здравствуй, сказка»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор

Организация внеурочной деятельности в 3-х классах

Класс	Название курса	Педагог	Должность педагога
3 «А»	«Коломенский дворик»	Заев Н.В.	Учитель обществознания
	«Умка»	Карцова О.А.	Учитель русского языка и литер.
	«Традиции и праздники русского народа»	Смирнова С.В.	Учитель нач. классов
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	Смирнова С.В.	Учитель нач. классов
	«Народная культура»	Смирнова С.В.	Учитель нач. классов
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Экологическая мозаика»	Тимошенко И.В.	Учитель биологии
	«Юные инспектора»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
3 «Б»	«Мастерская рукоделия»	Захарова О.П.	Учитель технологии
	«Удивительное путешествие в Книгоград»	Жилина Т.Б.	Учитель русского языка и литер.
	«Экологическая мозаика»	Тимошенко И.В.	Учитель биологии
	«Коломенский дворик»	Заев Н.В.	Учитель обществознания
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	Червоткина А.А.	Учитель нач. классов
	«Я-исследователь»	Червоткина А.А.	Учитель нач. классов
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Юные инспектора»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
	Художественное слово «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение»	Лукина Н.С.	Педагог-организатор
3 «В»	«Удивительное путешествие в Книгоград»	Жилина Т.Б.	Учитель русского языка и литер.
	«Экологическая мозаика»	Тимошенко И.В.	Учитель биологии
	«Закалка, спорт, движение – всех целей достижение»	Любушкина Н.Ю.	Учитель физической культуры
	«Психологическая азбука»	Московцева Н.В.	Педагог-психолог
	«Разговор о правильном питании»	Грачева Л.Н.	Учитель нач. классов
	«Истоки»	Грачева Л.Н.	Учитель нач. классов
	«Коломенский дворик»	Заев Н.В.	Учитель обществознания
	«Юный художник»	Кунова Н.П.	Учитель ИЗО
	«Юные инспектора»	Иванов С.В.	Учитель ОБЖ
Художественное слово	Лукина Н.С.	Педагог-организатор	

Основное общее образование

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Процедура выбора образовательного маршрута основной ступени образования в лицее: ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов, диагностика психологической готовности к обучению в среднем звене лицея с последующими рекомендациями и коррекционно-развивающими мероприятиями.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Региональный базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год. По решению органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается по 4 часа в неделю в 5 – 7 классах, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Из вариативной части учебного плана в 5-6 классы вводятся 2 часа, в 7-ом классе -1 час на изучение русского языка. Это связано с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры учащихся, повышения уровня грамотности учащихся, качественной подготовки учащихся в сдаче переводных и государственных экзаменов в 9, 11-х классах.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в 5 – 9 классах по два часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «**Математика**» изучается в 5 – 9 классах по 5 часов в неделю.

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «**Информатики и ИКТ**» в 5-7 классах, но, за счет лицейского компонента, этот предмет изучается как в начальной школе, так и в пролицейских 5-6 и в лицейских 7-х классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики. Изучение информационных технологий может идти и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «**Природоведение**» ведется в 5 классе, 2 часа в неделю.

В 6-х классах этот предмет не представлен, так как часы отведены на освоение учебных предметов «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

Из вариативной части учебного плана на преподавание биологии в 6-х классах выделен 1 час для создания расширенного непрерывного курса «Биология». Тем самым для учащихся создается возможность лучшего освоения данного курса, выбора естественнонаучного направления для профильного изучения в старшем звене.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Из вариативной части учебного плана в 5-х классах дается 1 час на изучение «**Граждановедения**» с целью создания непрерывного обществоведческого курса с 5-11 классы.

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «**История**» ведется с 5-9 класс по 2 часа.

Из компонента лицея выделен 1 час на изучение истории в 9 «Б», «В» классах с целью предпрофильной подготовки с учетом подготовки к социально-экономическому профилю в

старшей школе.

Из лицейского компонента выделено по 1 часу на изучение **основ экономики** в пролинейских 5 «А», «Б», 6 «А», «Б», лицейских 7 «А», «Б», 8 «А», предпрофильных 9 «А», «Б» классах с целью подготовки к социально-экономическому профилю в старшей школе.

Учебный предмет **«География»** изучается с 6 класса.

В 6 классе по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 6 класса.

В 6 классе по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Из вариативной части учебного плана на преподавание биологии в 6-х классах выделен 1 час для создания расширенного непрерывного курса «Биология».

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы в лицее изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Предметы регионального компонента изучаются в 8 классе по одному часу в неделю, лицейский выбор -изучение МХК.

Преподавание предметов регионального компонента в 2013-2014 учебном году осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана.

В 8-х классах выделяется по 1 часу из регионального компонента на преподавание предмета **«Родное Подмосковье»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю.

Из вариативной части учебного плана в 8-х классах выделен 1 час на изучение «Технологии» с целью расширения технологической направленности лицейского образования в 8-х классах.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направлений:

- «Технология. Технический труд» (для мальчиков),
- «Технология. Обслуживающий труд» (для девочек).

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских.

Работа с тканями в технологии обслуживающего труда проводится на бытовых швейных машинах. Школьные мастерские и кабинеты технологии должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования.

Учебный предмет построен по модульному принципу.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В 9-х классах лицей образовательная область «Технология» представлена 1 часом учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Из вариативной части учебного плана дается 1 час в 8-х классах и предпрофильных 9 «А», «В» классах на изучение **черчения** в качестве предпрофильной подготовки в рамках образовательной области «Технология».

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5 – 9 классах в 2013-2014 учебном году осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитываются основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Московской области, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Московской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Организация факультативных курсов в рамках лицейского компонента:

Парал- лель	Предмет	Название	Нагрузка	Класс
5-е классы	психологическое сопровождение	«Учимся учиться»	1	5в
	математика	«За страницами учебника математики»	0,5	5 а
			0,5	5 б
			0,5	5 в
	русский язык	«Занимательный русский язык»	0,5	5 а
			0,5	5 б
			0,5	5 в
астрономия	«Астрономия для любознательных»	1	5 в	
6-е классы	психологическое сопровождение	«Навыки жизни»	1	6 в
	русский язык	«Непростые вопросы грамматики»	0,5	6а
			0,5	6 в
	русский язык	«Секреты орфографии»	0,5	6 б
	краеведение	«Краеведение Подмосковья»	1	6 в
математика	«Решение нестандартных задач по математике»	0,5	6 а	
		0,5	6 б	
		0,5	6 в	
7-е классы	математика	«За страницами учебника математики»	0,5	7 в
	русский язык	«Русский язык: вопросы и ответы»	0,5	7 в
	психологическое сопровождение	«Учимся общаться»	0,5	7 в
			0,5	7 в
химия	«Химия для любознательных»	0,5	7 в	
8-е классы	математика	«Решение нестандартных задач по математике»	0,5	8 а
	математика	«Учимся избегать ошибок в математических рассуждениях»	0,5	8 б
	психологическое сопровождение	«Психологический практикум»	0,5	8 а
			0,5	8 б
астрономия	«Астрономия: путь поисков и открытий»	1	8 б	
9-е классы	русский язык	«Решение тестовых заданий по русскому языку»	0,5	9а
			0,5	9б
			0,5	9в
	математика	«Методика решения задач КИМ»	0,5	9а
			0,5	9б
	математика	«Методика решения задач КИМ»	1	9 в
	психологическое сопровождение	«Твой выбор»	0,5	9а
0,5			9б	
0,5			9в	

В 9-х классах на организацию **предпрофильной подготовки** выделено 1,5 часа в неделю в 9 «А», «Б» классах, 1 час в неделю в 9 «В» классе за счет часов компонента образовательного учреждения.

В 9 «А», «Б» классах 1,5 часа выделены на факультативные курсы по русскому языку (0,5 ч) и математике (0,5 ч), на курс «Твой выбор» (0,5 ч) и 1,5 часа — на элективные курсы. В 9 «В» классе выделено 2 часа на факультативные курсы по русскому языку (0,5 ч) и математике (1 ч), курс «Твой выбор» (0,5 ч).

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX классов из компонента общеобразовательного учреждения.

На ступени основного общего образования организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы помогают выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы созданы для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеются два подвида: предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля); профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения.

Наполняемость групп при изучении элективных курсов составляет не менее 15 человек.

МБОУ лицей № 4 принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Элективные курсы, организованные в лицее, имеют различный объем: от 6 до 34 часов.

Использование программ элективных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на лицейских предметных кафедрах;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на научно-методическом совете лицея;
- утверждение директором лицея;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оцениваются:

- степень новизны для обучающихся;
- мотивирующий и развивающий потенциал программы;
- здоровьесберегающие характеристики;
- полнота содержания;
- связность и систематичность изложенного материала;
- соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля;
- методы обучения;
- система оценивания и зачета результатов освоения программы элективного курса;
- реалистичность с точки зрения ресурсов;
- формальная структура программы.

Организация элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки:

Класс	Предмет	Название	Количество часов
9 А	Физика	«Физика и техника»	0,25
	Информатика и ИКТ	«Создание электронных публикаций средствами SCRIBUS»	0,5
	Химия	«Готовимся к ГИА по химии»	0,25
	Обществознание	«Решение заданий по обществознанию дифференцированного уровня сложности»	0,5
9 Б	Биология	«Организм как целостная система»	0,25
	Физика	«Физика и техника»	0,25
	История	«Ключи к тайнам Клио»	0,25
	Основы экономики	«Экономический практикум»	0,25
	Обществознание	«Решение заданий по обществознанию дифференцированного уровня сложности»	0,5
9 В	Биология	«Организм как целостная система»	0,25
	Физика	«Физика и техника»	0,25
	Химия	«Готовимся к ГИА по химии»	0,25
	Обществознание	«Решение заданий по обществознанию дифференцированного уровня сложности»	0,25

Среднее (полное) общее образование

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Основаниями для выбора данного маршрута являются: профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Процедура выбора представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в лицее и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей, информационные сборники для родителей и обучающихся); анализ жизненных планов учащихся;
- педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся;
- собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 классы; индивидуальные консультации для родителей и учащихся.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В лицее на старшей ступени 2 десятых класса и 2 одиннадцатых классах профильные:

10 «А» - класс информационно-технологического профиля;

10 «Б» - класс естественнонаучного профиля;

11 «А» - класс информационно-технологического профиля;

11 «Б» - класс естественнонаучного профиля.

Лицейский учебный план на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения учебного плана старшей школы в лицее соответствуют принципам регионального базисного учебного плана для 10 – 11 классов, которые основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения в лицее. Так, «Математика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Математика», «Информатика и ИКТ», «Технология» - в информационно-технологическом профиле.

Традиционными для лицей являются следующие профили обучения:

- социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, экономика, обществознание, право, история);
- информационно-технологический профиль (профильные предметы: математика, информатика, технология (ИКТ));
- естественнонаучный профиль (профильные предметы: математика, биология, химия).

Преподавание дисциплин профильного уровня обеспечивается силами своих педагогов и преподавателей МГОСГИ. Для преподавания элективных курсов, прохождения социальных практик также привлекаются педагоги лицея и преподаватели вузов.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса в профильных классах ведется с 2001 года.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как четыре учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология», «География») изучаются на базовом уровне в социально-экономическом профиле;

- два учебных предмета естественнонаучного цикла («Биология», «География») изучаются на базовом уровне – в информационно-технологическом профиле, при этом на расширенном уровне изучается «Физика» в данном профиле в 10-11 классах (1 ч + 2 ч из компонента образовательного учреждения); в 11 «А» классе «Химия» изучается на расширенном уровне (1 ч + 1 ч из компонента образовательного учреждения);

- два учебных предмета естественнонаучного цикла («Химия» и «Биология») изучаются на профильном, один («География») на базовом уровне, один «Физика» на расширенном уровне (10 «Б» - 1 ч + 1 ч из компонента образовательного учреждения; 11 «Б»- 1 ч + 2 ч из компонента образовательного учреждения) – в естественнонаучном профиле.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию вариативной части базисного учебного плана предусмотрено 3 часа в неделю на региональный компонент и не менее 3-х часов в неделю на компонент образовательного учреждения на каждый год обучения (10-11 классы).

В 10 «А» классе информационно-технологического профиля из вариативной части учебного плана выделено 2 часа на изучение физики в рамках образовательной области «Естествознание».

В 10 «Б» классе естественнонаучного профиля из вариативной части учебного плана выделен 1 час на изучение физики.

В 11 «А» классе информационно-технологического профиля и 11 «Б» классе естественнонаучного профиля из вариативной части учебного плана выделено 2 часа на изучение физики в рамках образовательной области «Естествознание»

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета;
- элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета;
- элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу, и др.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Организация факультативных курсов в рамках лицейского компонента:

Параллель	Предмет	Класс	Название	Количество часов
10-е классы	Русский язык	10 а	« Узловые вопросы в изучении русского языка»	1
	Математика	10 а	« Повторяем и систематизируем школьный курс математики»	1
	Русский язык	10 б	« Узловые вопросы в изучении русского языка»	1
	Математика	10 б	«Избранные вопросы математики»	1
11-е классы	Русский язык	11 а	« Интенсивный русский в вопросах и ответах»	1
	Математика	11 а	« Повторяем и систематизируем школьный курс математики»	1
	Русский язык	11б	« Узловые вопросы в изучении русского языка»	1
	Математика	11б	« Повторяем и систематизируем школьный курс математики»	1

**Организация элективных курсов
в рамках профильной подготовки в 10-х классах:**

Класс	Предмет	Название	Количество часов
10 А	Физика	«Методы решения задач по физике повышенной сложности»	0,5
	Информатика и ИКТ	«Техническое моделирование»	0,5
	Обществознание	«Права человека в современном мире»	0,5
	Англ. язык	«Личное письмо. Эссе»	0,25
	Химия	«Решение комбинированных задач по химии»	0,25

Класс	Предмет	Название	Количество часов
10 Б	Биология	«Решение тестовых задач по биологии»	1
	Физика	«Методы решения задач по физике повышенной сложности»	0,5
	Химия	«Решение комбинированных задач по химии»	0,5
	Англ. язык	«Личное письмо. Эссе»	0,5
	Обществознание	«Права человека в современном мире»	0,5

**Организация элективных курсов
в рамках профильной подготовки в 11-х классах:**

Класс	Предмет	Название	Количество часов
11 А	Информатика и ИКТ	«Техническое моделирование»	0,5
	Обществознание	«Права человека в современном мире»	0,25
	Физика	«Фундаментальные основы физики в задачах и экспериментах»	0,25

Класс	Предмет	Название	Количество часов
11 Б	Биология	«Практикум по биологии»	0,5
	Химия	«Решение комбинированных задач по химии разного уровня сложности»	
	Обществознание	«Права человека в современном мире»	0,25
	Физика	«Фундаментальные основы физики в задачах и экспериментах»	0,5

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год».

Учебный план утвержден и принят на педагогическом совете (Протокол № 01 от 30.08.2013 г.)

**Определение целевых установок и содержания деятельности
на различных ступенях обучения**

	Целевые установки	Диагностика	Содержание
1-4 классы	Общее развитие	- Определение зоны ближайшего развития; - Эмоционально волевая сфера; - Мотивация; - Познавательная сфера	Базовое образование по всем предметам. Формирование у учащихся универсальных учебных действий, навыков рациональной организации учебного труда. Реализация развивающих программ: «Русская песня», «Художественное чтение», «Обучение элементам хореографии», «В мире шахмат».
5-7 классы	Общее развитие личности, выявление и развитие склонностей, способностей, творчества.	Выявление склонностей, способностей, интересов подростков в различных видах деятельности.	Базовое образование по всем предметам. Изучение на повышенном уровне математики, биологии, информатики и ИКТ. Факультативные занятия по выбору, кружки по интересам
8-9 классы	Ориентация на профессии. Предпрофильная подготовка.	Выявление стойких интересов и склонностей как базы для профилирования. Выявление профессиональных интересов как базы для специализации.	Базовое образование по всем предметам. Изучение на повышенном уровне математики, биологии, информатики и ИКТ, истории. Элективные курсы в соответствии с профилями обучения.
10-11 классы	Ориентация на экономические, информационно-технологические и другие профессии на основе профильного обучения.	Экспертиза знаний учащихся. Анализ факторов и мотива профессионального выбора учащихся.	Базовое образование, изучение предметов на повышенном уровне в соответствии с профилем. Спецкурсы, элективные курсы (межпредметные, предметные).

Критерии и показатели эффективности модели предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- снижение числа учащихся 9-х классов, не определившихся с выбором траектории дальнейшего обучения;
- растет число учащихся, удовлетворённых качеством, доступностью, вариативностью обучения;
- растет число учащихся, удовлетворённых качеством, доступностью, вариативностью элективных курсов;
- сохранение числа выпускников 11-х классов, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения по выбранному профилю;
- повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, ведущих профильные предметы;
- качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

В лицее выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Ожидаемые результаты освоения программ

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях:

- включением краеведческого, духовно-нравственного, и экологического материала в предметы различных образовательных областей;
- использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей (филология, обществознание и искусство);
- изучением информатики со 2 класса, способствующим развитию информационной культуры учащихся;
- системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям;
- учебно-исследовательской деятельностью учащихся, учебными экскурсиями;
- системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

Лицей является экспериментальной, инновационной площадкой Муниципального методического центра городского округа Коломна по ряду направлений развития общего образования и подготовки педагогических кадров. С 2006 года лицей успешно участвует в реализации ПНПО.

Проектируемым результатом освоения Образовательной программы являются формирование ключевых компетентностей учащихся.

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками дисциплин лицейского учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемых на профильном уровне. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы выпускных классов является развитие ценностного отношения к науке и культуре, готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации. Все выпускники 11 классов лицея ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.